**Технологическая карта урока «Человек и мир» в 3 «Б» классе ГУО «Средняя школа № 21 г. Орши»**

**Учитель**: Чайковская Ольга Николаевна

**Изучаемый раздел**: Человек и его здоровье

**Место урока в изучаемом подразделе**: 1 урок

**Тема:** Человек – часть природы. Организм человека. Как человек воспринимает окружающий мир. Практическая работа «Что узнает человек с помощью органов чувств».

**Цель**: планируется, что к концу урока учащиеся будут знать значение органов чувств человека в восприятии окружающего мира, правила сохранения хорошего зрения и слуха.

**Задачи:** 1) создать условия для формирования представлений об организме и органах чувств человека;

 2) способствовать развитию элементарных исследовательских умений и творческих способностей, формированию учебно- информационных, учебно-деятельностных и рефлексивных навыков учащихся;

 3) содействовать воспитанию у учащихся чувства ответственности за собственное здоровье, потребности в соблюдении правил личной гигиены, правил охраны здоровья.

**Тип урока:** урок изучения нового материала

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы урока** | **Образовательные задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Приёмы, методы и формы работы** | **Прогнозируемый результата** | **Оборудование** |
| **Организационный этап (1 мин)** | Обеспечить благоприятную психологическую атмосферу  | Обеспечение психологической готовности учащихся к работе на уроке | Демонстрация готовности к уроку | Словесные, фронтальные. | Психологическая настроенность, готовность учащихся к уроку, активизация внимания. | Мультимедийная презентация.Слайд 2 |
| **Этап актуализации субъектного опыта учащихся****(7 мин)** | Обеспечить мотивацию познавательной деятельности учащихся | Выявление уровня знаний учащихся, подготовка к изучению нового материала, организация целеполагания | Выполнение задания «Верите ли вы». Определение темы нового раздела. Проявление готовности к активной познавательной деятельности | Фронтальные, словесныеприем ТРКМ | Актуализация знаний по теме, принятие целей совместной деятельности. | Мультимедийная презентация.Слайд 3 |
| **Этап изучения нового материала****(15 мин)** | Дать учащимся конкретное представление об организме и органах чувств человека;добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и систематизации новых знаний, оперирование ими | Организация беседы с элементами рассказа «Как устроен организм человека», практической работы «Органы чувств» | Наблюдение, заполнение таблицы и схемы, работа с учебником, формулирование выводов  | Словесные, практический метод (опыты), парная работа | Формирование у учащихся представлений об организме и органах чувств человека, элементарных исследовательс-ких умений  | Оборудование к опытам, таблица фиксации результатов наблюдений, слайды 4 - 8учебник, карточки схем строения органов зрения и слуха, карточки со статьёй |
| **Этап закрепления новых знаний и способов деятельности** **(8 мин)** | Обеспечить закрепление у учащихся знаний и умений, необходимых для самостоятельной работы по новому материалу | Организация групповой деятельности учащихся по выполнению практических задач | Составление «фишбоуна», памяток в рисунках | Групповая работа,прием ТРКМ | Усвоение правил сохранения зрения и слуха | Раздаточный дидактический материал |
| **Этап первичной проверки новых знаний****(9 мин)** | Установить степень понимания учащимися учебного материала, выявить и устранить обнаруженные пробелы  | Организация контроля, оценки и коррекционной работы | Выполнение теста, самопроверка и самооценка  | Проверка по ключу | Осознание учащимися основного содержания изученного материала | Карточки с тестом.Слайд  |
| **Этап информации о домашнем задании (1 мин)** | Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Формулировка задания, мотивация деятельности учащихся по выполнению домашнего задания | Осмысление задания, определение его сути, запись в дневник | Словесные | Осознание возможности выполнения домашнего задания | Дневники уч-ся. Слайд  |
| **Этап подведения итогов (3 мин)** | Определить значимость полученных знаний и умений | Проведение анализа достижения цели урока, оценка результативной работы класса и отдельных учащихся | Выполнение задания «Верите ли вы», ответы на ключевые вопросы | Словесные, фронтальные, прием ТРКМ | Осознание значения результата урока | Слайд |
| **Этап рефлексии****(1 мин)** | Инициировать учащихся на проведения анализа своей деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками | Организация рефлексии, мобилизация учащихся на рефлексию | Ответы на вопросы, составление синквейна | Словесные,фронтальная,прием ТРКМ | Развитие способности учащихся к рефлексии | Слайд |